

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ - ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ - 1040061

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/01/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΥΜΝΟΥ(1ο ΕΠΑ.Λ. ΚΑΛΥΜΝΟΥ)

ΑΝΑΛΗΨΗ - ΚΑΛΥΜΝΟΣ Τ.Κ 85200

ΤΗΛ: 2243029600

FAX: 2243050897

Email:mail@1epal-kalymn.dod.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://www.epalkalymnou.gr/>

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί το μοναδικό σχολείο στο νησί της Καλύμνου που παρέχει Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Υποδομές

Κτίριο

Από το 1999 στεγάζεται σε νεόδμητο ιδιόκτητο κτίριο που βρίσκεται στην περιοχή Ανάληψης (Ποταμοί) Καλύμνου.

Αριθμός Αδείας Οικοδομής 222/1997, αριθμός ορόφων 2, ολική επιφάνεια ορόφων 2103,62μ² .

Καλυπτόμενη επιφάνεια οικοδομής 1196.79 μ², ύψος οικοδομής 7 μ², όγκος ολικός 8609,13 μ² .

Το 1ο ΕΠΑ.Λ. Καλύμνου περιλαμβάνει δύο κτίρια: α) την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων εμβαδού 145,32 μ² που λειτουργεί ως γραφείο καθηγητών, αλλά και χώρο όπου υπάρχει η αποθήκη για τα βιβλία του σχολείου, για το αρχείο του και το αθλητικό υλικό, β) διώροφο κτίριο με ισόγειο εμβαδού 1196.79 μ² και όροφο 906,8μ². Στην αυλή του σχολείου έχουν τοποθετηθεί πέντε προκατασκευασμένες αίθουσες, ενώ έχει κατασκευαστεί Εργαστήριο Οχημάτων από πάνελ.

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το σχολείο διαθέτει ασύρματο δίκτυο για πρόσβαση στο διαδίκτυο, όλα τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα πλήρως με Η/Υ και βιντεοπροβολείς, όπως επίσης και το γραφείο καθηγητών με τέσσερις (4) Η/Υ, το γραφείο Διευθυντή με τρεις (3), το γραφείο Υποδιευθυντών - Γραμματεία με τρεις (3) Η/Υ. Το εργαστήριο Πλοιάρχων

διαθέτει προσομοιωτή της transas προσφορά του Ιδρύματος << Α. ΩΝΑΣΗ>>, όπως επίσης και το Εργαστήριο Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού, ο δε μηχανολογικός εξοπλισμός του είναι προσφορά της ναυτιλιακής εταιρίας << Ι. ΑΓΓΕΛΙΚΟΥΣΗ>>. Το σχολείο διαθέτει τέσσερα (4) φωτοτυπικά και δύο (2) μετακινούμενους βιντεοπροβολείς. Τα τρία Εργαστήρια Πληροφορικής διαθέτουν το πρώτο δεκαπέντε (15) Η/Υ, το δεύτερο έντεκα (11) Η/Υ και το τρίτο δεκατρείς (13) Η/Υ. Τη σχολική χρονιά 2021-22 πραγματοποιήθηκε αγορά δέκα (10) φορητών υπολογιστών. Επίσης, λειτουργεί στο σχολείο δανειστική Βιβλιοθήκη πλήρως εξοπλισμένη ενταγμένη στο [ΕΠΕΑΕΚ](#) του [Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων](#), η οποία διαθέτει τρεις χιλιάδες (3.000) βιβλία, τρεις (3) Η/Υ, οπτικοακουστικό σύστημα, τηλεόραση, cd, κ.α. Ωστόσο, δεν έχει τοποθετηθεί μόνιμο προσωπικό για τη λειτουργία της και οι ανάγκες καλύπτονται σε εθελοντική βάση από τους καθηγητές.

Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα <http://www.epalkalymnou.gr/> όπως επίσης και κανονισμό λειτουργίας από το 2004 ο οποίος κάθε χρόνο αναμορφώνεται.

Το εργαστήριο των Ηλεκτρολόγων είναι πλήρως εξοπλισμένο με Η/Υ, ηλεκτρολογικό υλικό, συστήματα αυτοματισμού, πνευματικά συστήματα, PLC, κλπ.

Τα εργαστήρια Οχημάτων και Ψυκτικών - Μηχανολογικών Κατασκευών αν και λειτουργούν σε ικανοποιητικό βαθμό, δεν διαθέτουν επαρκή εξοπλισμό. Τέλος, το εργαστήριο Νοσηλευτικής είναι πλήρως εξοπλισμένο, αλλά δεν επαρκεί για τις ανάγκες της ειδικότητας.

Το σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο Φυσικής - Χημείας, αίθουσα εκδηλώσεων, κλειστό γήπεδο.

• **Υπάρχει σοβαρότατη έλλειψη αιθουσών.**

Το ΕΠΑ.Λ. Καλύμνου διαθέτει δεκατέσσερις (14) αίθουσες διδασκαλίας και δέκα (10) αίθουσες εργαστηρίων. Η τοποθέτηση πέντε (5) προκατασκευασμένων αιθουσών το 2008 δεν έλυσε το πρόβλημα εφόσον ο αριθμός των μαθητών συνεχώς αυξάνεται.

Μάλιστα πέντε (5) τμήματα μετακινούνται από αίθουσα σε αίθουσα συνεχώς.

Η κατάσταση αντιμετωπίζεται ως εξής:

- Χρησιμοποιούμε, υποχρεωτικά, τα εργαστήρια ως αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να προκαλούνται σοβαρές φθορές σε εργαστηριακό εξοπλισμό, γιατί οι μαθητές/τριες βρίσκονται συνεχώς μέσα στα εργαστήρια.
- Χρησιμοποιούμε κάποιους εξωτερικούς βοηθητικούς χώρους (αποθήκες), ως αίθουσες διδασκαλίας για να καλύψουμε κάποιες ώρες.
- Χωρίσαμε μια τάξη διδασκαλίας σε δύο μικρότερες.
- Αξιοποιούμε ακόμη και τις ώρες Γυμναστικής, ώστε κάποια τμήματα να βρίσκουν αίθουσα να κάνουν μάθημα.

Είναι αναγκαία η κατασκευή οκτώ (8) αιθουσών διδασκαλίας και Εργαστηρίων.

Ο αριθμός των μαθητών αυξάνεται συνεχώς. Το σχολικό έτος 2021 - 22 έφτασε τους τριακοσίους είκοσι επτά (327) μαθητές/τριες σε τριάντα τρία (33) τμήματα, τομείς και ειδικότητες.

Το ΕΠΑ.Λ. Καλύμνου είναι ημερήσιο και λειτουργούν έξι (6) τομείς και έντεκα (11) ειδικότητες:

Τομείς: Πληροφορικής, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Διοίκησης και Οικονομίας, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας, και Ναυτικών Επαγγελμάτων

Ειδικότητες: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού, Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Βοηθός Νοσηλεύτη, Πλοίαρχος Εμπορικού Ναυτικού, Μηχανικός Εμπορικού

Ναυτικού.

Στον χώρο στεγάζεται και το ΙΕΚ Καλύμνου

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ - ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Από Βοηθητικό Προσωπικό το σχολείο απασχολεί μία καθαρίστρια με σύμβαση έργου. Δυστυχώς, δε διαθέτει φύλακα, επιστάτη, διοικητικό προσωπικό με αποτέλεσμα όλες τις εργασίες να αναλαμβάνει η διεύθυνση του σχολείου και οι καθηγητές σε συνεργασία πολλές φορές και με τους μαθητές/τριες, οι οποίοι βοηθούν στη συντήρηση του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**
- **Ενισχύονται οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/-τριών**
- **Εφαρμόζονται πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης**
- **Υποστηρίζεται η ένταξη μαθητών/-τριών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, καθώς και παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**
- **Δημιουργείται εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας**
- **Ενθαρρύνεται η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**
- **Υποστηρίζεται η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις**
- **Ελάχιστη σχολική διαρροή**
- **Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές**
- **Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών**
- **Επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/-τριών. Υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ μαθητών μαθητριών**
- **Πρόληψη της σχολικής βίας και εκφοβισμού, σεβασμού της διαφορετικότητας**
- **Αναπτύχθηκε σχέδιο διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**
- **Οι μαθητές αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και συμμετέχουν ουσιαστικά στην υλοποίησή τους**
- **Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών**

- **Υπαρξη διαύλων επικοινωνίας και υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου οικογένειας**
- **Πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου.**

Σημεία προς βελτίωση

- **Εφαρμογή στην πράξη και βελτίωση του σχεδίου διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**
- **Τα μεγάλα σε πλήθος μαθητών τμήματα του σχολείου δεν ευνοούν τη διεπαφή εκπαιδευτικών και μαθητών και την μεταξύ τους συνεργασία. Μικρότερα σε αριθμό μαθητών τμήματα δίνουν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές την ευκαιρία να συνεργαστούν ευκολότερα και πιο αποδοτικά.**
- **Μειωμένη συμμετοχή από την πλευρά των γονέων και κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα**
- **Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Πιστή τήρηση του σχολικού ωραρίου**
- **Απαρέγκλιτη εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος**
- **Άψογη λειτουργία των Συλλογικών οργάνων**
- **Ενδιαφέρον για την υγιεινή και την ασφάλεια**
- **Ορθολογική οικονομική διαχείριση**
- **Δικτύωση με όμορα σχολεία και άψογη συνεργασία με τα ΕΠΑΛ των γύρω νησιών, αλλά και με εκπαιδευτικές δομές.(Ακαδημία Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού της Καλύμνου)**
- **Άψογη συνεργασία με τους εκπροσώπους του 1^{ου} και 2^{ου} βαθμού Τοπικής Αυτοδιοίκησης.**
- **Εξωστρέφεια και ανταλλαγή καλών πρακτικών.**
- **Το σχολείο δραστηριοποιείται έντονα σε ποικίλες δράσεις (αθλητικές, καλλιτεχνικές κ.λπ.) με βραβεία σε πανελλαδικό επίπεδο.**

- **Δεδομένων των συνθηκών πανδημίας που διανύσαμε, με ιδιαίτερη βαρύτητα σε ένα επαγγελματικό λύκειο που χρειάζεται την επαφή με τα αντικείμενα που πραγματεύεται, η παρουσία μας ήταν ικανοποιητική και ελπιδοφόρα για το μέλλον του σχολείου.**

Σημεία προς βελτίωση

- **Έλλειμμα στην αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας με το εξωτερικό περιβάλλον.**
- **Τα ΕΠΑΛ γενικά και το σχολείο μας ειδικότερα έχουν πολλά να κάνουν, για να ανατρέψουν την λαθεμένη εικόνα που επικρατεί γι' αυτά στην ελληνική κοινωνία και πράγματι έχουν την δυνατότητα να το επιτύχουν.**
- **Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.**
- **Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.**
- **Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.**
- **Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- **Συμμετοχή τόσο σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από αρμόδιους φορείς όσο και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.**
- **Συμμετοχή στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.**
- **Συμμετοχή στον σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.**
- **Συμμετοχή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.**
- **Ενεργός συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.**
- **Οργάνωση και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.**

- Ας σημειωθεί ότι υπάρχει πάντα έντονο ενδιαφέρον και συχνή παρουσία-συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα, ημερίδες, σεμινάρια, συνέδρια κ.ο.κ που πραγματοποιούνται εκτός σχολικού ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και με άλλα θεματικά αντικείμενα ή θεματικές περιοχές. Μελλοντική συνεργασία με Πανεπιστήμιο Αιγαίου και δίκτυα διασύνδεσης με άλλους οργανισμούς σε επίπεδο Περιβάλλοντος, Τεχνολογίας, Πολιτισμού, Κοινωνίας των Πολιτών και έργων Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών.
- Λόγω φόρτου εργασίας, αλλά και οικονομικής δυσπραγίας, οι εκπαιδευτικοί δεν εκδηλώνουν μεγάλο ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους παρουσίασαν σημαντική βελτίωση μετά την υλοποίηση των σχετικών δράσεων. Αρχικά, πρέπει να σημειωθεί ότι υπήρξε ευαισθητοποίηση των εμπλεκομένων στο μείζον φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Παράλληλα, ενισχύθηκε ο εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με γνώσεις και δεξιότητες τόσο για τον έγκαιρο εντοπισμό παραβατικών συμπεριφορών, όσο και για τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί και η ιδιαίτερα θετική συμβολή της Ψυχολόγου του σχολείου. Παράλληλα, τα ίδια τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν ώστε να νιώθουν ότι μπορούν να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις με ειρηνικό τρόπο. Μάλιστα, αρκετά παιδιά είτε αναλάμβαναν από μόνα τους το ρόλο του διαμεσολαβητή για την ειρηνική επίλυση των προβλημάτων, είτε προσέφευγαν σε εκπαιδευτικούς της εμπιστοσύνης τους, ώστε οι τελευταίοι να βοηθήσουν στη λύση της όποιας διαμάχης πρόκυπτε. Αρκετοί μαθητές προσπαθούσαν σε περιστατικά συγκρούσεων να ελέγξουν το θυμό τους και να λύσουν τη διαφορά τους με αποδεκτούς κοινωνικά τρόπους. Ενδυναμώθηκε το πνεύμα επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα να μειωθούν και οι συγκλήσεις συλλόγων των καθηγητών λόγω βίαιων συμπεριφορών προς το τέλος της χρονιάς. Έτσι, καθίσταται φανερό ότι κατακτήθηκε ένα ακόμη πιο ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, γεγονός στο οποίο οφείλεται και η σταδιακή αύξηση συμμετοχής μαθητών σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου. Για παράδειγμα, υπήρξε θετική ανταπόκριση των μαθητών όσον αφορά τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες Εκπαιδευτικού Δράματος αν και οι περισσότεροι δεν είχαν ξανά εμπλακεί σε κάτι παρόμοιο.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών βρίσκονται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, υπήρξε εκατέρωθεν εντατική προσπάθεια τήρησης των κανόνων λειτουργίας του σχολείου. Στις τάξεις βελτιώθηκε αισθητά το παιδαγωγικό κλίμα τόσο σε ώρες διδασκαλίας ή και διαλείμματος. Με τις διαμορφούμενες κοινές δράσεις διδάσκοντες και μαθητές έχτισαν γέφυρες επικοινωνίας, ξεπέρασαν προκαταλήψεις και αναδυόμενες διαφωνίες και εντάσεις και έδρασαν προληπτικά. Ενισχύθηκε η προσπάθεια αλληλοκατανόησης και συνεργασίας, ενδυναμώθηκε η εθελοντική κουλτούρα στους μαθητές, ενώ παρουσιάστηκε μια άλλη πλευρά της προσωπικότητας καθηγητών και μαθητών πιο ελεύθερη, χαλαρή, αστεία, δημιουργική και συνάμα υπεύθυνη. Ο συντονισμός των ποικίλων δράσεων (με προβολή ταινιών, βίντεο, ακρόαση τραγουδιών, ανάγνωση, συζήτηση και επεξεργασία κειμένων)-ιδιαίτερα των βιωματικών-προσέφερε πλήθος ερεθισμάτων και προβληματισμών κινητοποιώντας την κριτική σκέψη και την δημιουργική έκφραση των μαθητών. Οι μαθητές ανοίχτηκαν και επικοινωνήσαν τους προβληματισμούς και τις σκέψεις τους και προσπάθησαν να καταλάβουν την "απέναντι" θέση του εκπαιδευτικού και του έργου που υπηρετεί και οι συνάδελφοι συναισθάνθηκαν ως ένα βαθμό τη θέση των μαθητών τους. Αναπτύχθηκαν νέες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, που ξεφεύγουν από το στενό πλαίσιο της "τάξης". Όλα αυτά βοήθησαν τους συμμετέχοντες να έρθουν σε επαφή με ένα διαφορετικό τρόπο μάθησης και να αντιληφθούν πως οι ρόλοι τους αλληλοσυμπληρώνονται σε μια κοινή πορεία για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών αναγκών.

Σχετικά με την ανάδειξη θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, τα αποτελέσματα θα μπορούσαν να αξιολογηθούν ως αρκετά ικανοποιητικά. Αρχικά, το διερευνητικό ερωτηματολόγιο που δόθηκε επεστράφη απαντημένο από τους γονείς σε ποσοστό περίπου 20%. Ανάλογο υπήρξε το ποσοστό των γονέων που συμμετείχε στις συναντήσεις που ακολούθησαν. (Ελάχιστοι υπήρξαν οι γονείς που παρακολούθησαν τις δράσεις μέσω διαδικτύου). Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων που δεν συμμετείχαν, απέδωσε την αποχή του στο γεγονός ότι δεν υπήρχε εξοικείωση με την ηλεκτρονική μορφή επικοινωνίας και στο γεγονός ότι τις συγκεκριμένες μέρες και ώρες ανειλημμένες υποχρεώσεις δεν επέτρεψαν τη συμμετοχή τους σε αυτές. Ωστόσο, στην τελευταία συνάντηση για ενημέρωση η συμμετοχή των γονέων της Α τάξης διπλασιάστηκε

και κινήθηκε σε ποσοστό περίπου 40%. Οι γονείς που συμμετείχαν στο σύνολό τους χαρακτήρισαν τη δράση χρήσιμη και θεώρησαν σκόπιμη τη συνέχιση της και την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, οι καθηγητές θεώρησαν πως η υπεύθυνη επαφή και συνεργασία με τους γονείς συνέβαλε αρκετά στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και επικοινωνίας μαζί τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή χρονιά ήταν αρκετά δύσκολη και απαιτητική εξαιτίας των δυσχερειών που παρουσιάστηκαν, λόγω της προσπάθειας προσαρμογής και συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών, οι οποίοι καλούνταν να επιστρέψουν σε μία ομαλή καθημερινότητα μετά τον ενάμιση χρόνο τηλεκπαίδευσης και αποχής από τη φυσική παρουσία στην τάξη. Αρχικά, τα παιδιά έπρεπε να ενταχθούν στη σχολική κοινότητα από την αρχή και να συνηθίσουν να ακούνε, να συζητούν και να εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς. Ιδιαίτερα το πρώτο χρονικό διάστημα διαπιστώθηκαν επαναλαμβανόμενα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς από μερίδα μαθητών και άρνησης συμμετοχής σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Για το λόγο αυτό επιχειρήθηκε από τους υπεύθυνους ή συμβούλους καθηγητές να δημιουργηθούν γέφυρες επικοινωνίας με τα παιδιά (ενημέρωση για το σχολικό κανονισμό, προβολή ταινιών, επικοινωνία- συζήτηση με την ψυχολόγο του σχολείου ομαδικά ή σε ατομικές συνεδρίες, βιωματικές δράσεις κ.α. Ωστόσο, η οργάνωση και η υλοποίηση των δράσεων συνάντησε μεγάλες δυσκολίες κατά τη διάρκεια του έτους εξαιτίας των εκτεταμένων απουσιών διδασκόντων και μαθητών λόγω του covid-19. Επιπρόσθετα, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων οι περισσότερες δράσεις υλοποιούνταν ανά τμήμα, κατά βάση, και όχι στο σύνολο ή στο μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού δυναμικού. Ως αποτέλεσμα, απαιτούνταν πολλές φορές η αναδιαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, με ότι αυτό συνεπάγεται αλλά και η απώλεια πολλών διδακτικών ωρών υπό την πίεση της ολοκλήρωσης της ύλης (π.χ. τράπεζα θεμάτων). Ακόμη, παρατηρήθηκε μερική αλληλοεπικάλυψη δράσεων με αυτές των ομάδων άλλων δεικτών. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως υπήρξε δυσκολία στην εξεύρεση χρόνου για επιμορφώσεις εντός του σχολικού ωραρίου, με αποτέλεσμα την επιπλέον πίεση για την κάλυψη της διδακτέας ύλης καθώς και την πρόσθετη επιβάρυνση και ψυχική κόπωση των εκπαιδευτικών. Παράλληλα πολλές από τις προγραμματισμένες δράσεις, τα βιωματικά εργαστήρια και τα βιωματικά παιχνίδια έπρεπε να ακυρωθούν εξαιτίας της απουσίας πολλών μαθητών λόγω νόσησης από τον covid-19. Επιπλέον, η έλλειψη αιθουσών και υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. περισσότεροι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, προτζέκτορες) αποτέλεσε τροχοπέδη στην πραγμάτωση επιμέρους δράσεων που θα συνέβαλλαν θετικά. Τέλος, παρατηρήθηκε αδυναμία συγκέντρωσης και επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων. Από τη μία οι περιορισμοί λόγω του covid-19 και από την άλλη η έλλειψη καλλιέργειας κουλτούρας συμμετοχικότητας σε συνδυασμό με τις ψυχολογικές συνέπειες της πανδημίας απομάκρυναν σημαντικά τους γονείς από τα σχολικά δρώμενα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Στο σχολείο ο μαθητής λαμβάνει γνώση, αναπτύσσει τις δεξιότητές του, καλλιεργεί την ψυχосύνθεση του και

διαμορφώνει τον χαρακτήρα του. Καθοδηγητής, βοηθός αλλά και συμπαραστάτης του σε όλη αυτή τη διαδικασία είναι ο/η εκπαιδευτικός. Η ανάπτυξη αμοιβαίας βοήθειας και υποστήριξης αποτελεί τον βασικό άξονα για τη δημιουργία ενός ατόμου ικανού να ενταχθεί στο κοινωνικό σύνολο. Στο πλαίσιο αυτό θα πραγματοποιηθεί δράση μέσω της οποίας οι μαθητές σε συνεργασία με τους καθηγητές, θα δημιουργήσουν ένα ετήσιο σχολικό περιοδικό “Διαθεματικό Περιοδικό”.

Παράλληλα η δράση αποσκοπεί:

- στη βελτίωση των σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- στη δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης,
- στη βελτίωση και ανάπτυξη των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών
- στην αύξηση της συμμετοχής τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών στις σχολικές δραστηριότητες και
- στην αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης προέβη στις παρακάτω ενέργειες:

Κατά τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο οργάνωσε ενημερωτικές συναντήσεις με μαθητές όλων των τάξεων προκειμένου να ενημερώσει τους μαθητές για την πρόθεση δημιουργίας του Διαθεματικού Περιοδικού. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις τάξεις των μαθητών. Αρχικά οι μαθητές ήταν διστακτικοί. Εξέφρασαν ερωτήσεις για τη δράση και το περιεχόμενό της. Στη συνέχεια και αφού ενημερώθηκαν, που έδειξαν ζωηρό ενδιαφέρον για συμμετοχή. Αυτό που τους κίνησε το ενδιαφέρον περισσότερο ήταν η δυνατότητα ελεύθερα να επιλέξουν το θέμα της εργασίας που θα αναλάμβαναν αλλά και τους συμμαθητές/συνεργάτες τους. Έτσι άρχισε η συγκρότηση των ομάδων εργασίας.

Στη φάση αυτή διανεμήθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε από την ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών ώστε να αποτελέσει στοιχείο αξιολόγησης της δράσης.

Κατά τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο και Μάρτιο αρχικά έγινε νέα ενημέρωση προς τους μαθητές που θα συμμετείχαν σχετικά με:

α. Το πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

β. Τις μεθόδους επικοινωνίας και ανταλλαγής υλικού αλλά και η συχνότητα των επαφών των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

γ. Τη διαμόρφωση της δομής και του εύρους των εργασιών.

Παράλληλα με τις προαναφερόμενες ενημερώσεις συντάχτηκαν από την ομάδα των εκπαιδευτικών δύο λίστες με πιθανά θέματα που θα μπορούσαν να επιλέξουν οι μαθητές. Η μία περιελάμβανε θέματα σχετικά με την ειδικότητα τους και η άλλη περιελάμβανε ενδιαφέροντα θέματα με περιεχόμενο από τη λαογραφία το πολιτισμό και διάφορα στοιχεία του νησιού της Καλύμνου. Οι ομάδες μαθητών κλήθηκαν να επιλέξουν θέμα από τις λίστες ή να προτείνουν θέμα που δεν υπήρχε στη λίστα. Έτσι οι ομάδες επέλεξαν θέμα και γνώρισαν τον εκπαιδευτικό που θα συνεργαστούν. Το ίδιο χρονικό διάστημα άρχισε η εκπόνηση των εργασιών.

Κατά το μήνα Απρίλιο οι ομάδες ολοκλήρωσαν τις εργασίες τους και συμβουλευόμενοι τον εκπαιδευτικό συνεργάτη τους, τις μορφοποίησαν και τις παρέδωσαν. Με την ολοκλήρωση των εργασιών δόθηκε στους μαθητές και πάλι ερωτηματολόγιο που κλήθηκαν να συμπληρώσουν.

Το μήνα Μάιο και μετά τη συλλογή των εργασιών ακολούθησε η ψηφιακή σύνθεση-σύνδεσή τους προκειμένου να αποτελέσουν την ποικίλη ύλη του Διαθεματικού περιοδικού. Το περιοδικό στην ηλεκτρονική του μορφή θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.epalkalymnou.gr>

Στο τέλος οι μαθητές εξέφρασαν τη χαρά τους για τη συμμετοχή και το τελικό αποτέλεσμα. Η ομάδα των εκπαιδευτικών προς το τέλος Μαΐου προχώρησε στην αξιολόγηση της δράσης. Συνεκτίμησε τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και επισημάνθηκαν αδυναμίες και καλές πρακτικές που ευνόησαν την επίτευξη των στόχων. Η δράση καλλιέργησε το συνεργατικό πνεύμα όλων των εμπλεκομένων. Η συνεργασία ήταν επικοινωνιακή και ωφελήθηκαν τόσο οι μαθητές/τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί της ομάδας εργασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.epalkalymnou.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=157:διαθεματικόπεριοδικό&catid=2&lang=el&Itemid=840

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Στόχος Βελτίωσης

Ο σκοπός της δράσης είναι η επαναφορά της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και η δημιουργία κλίματος αποδοχής, συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης ανάμεσα τους, ώστε να κινητοποιηθούν οι λιγότερο συμμετοχικοί και να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης να αναπτύξει την ενσυναίσθηση των μαθητών με απώτερο σκοπό την εξάλειψη της βίας την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας. Η συγκεκριμένη δράση **στοχεύει** :

- Να εξαλειφθούν τα φαινόμενα αποκλεισμού, σχολικού εκφοβισμού, βίας και παράλληλα να καλλιεργηθεί κλίμα αποδοχής και υποστήριξης
- Να ενισχυθούν οι δίαυλοι επικοινωνίας των μαθητών/-τριών, με σκοπό να καλλιεργηθούν σχέσεις εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους κάτι που θα βελτιώσει σημαντικά την καθημερινότητα τους αλλά και θα έχει θετικό αποτύπωμα στο παραγόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα.

- Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στον ομαδοσυνεργατικό τρόπο εργασίας, ώστε να αξιοποιηθούν και αναπτυχθούν τα ταλέντα όλων των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι Δράσεις υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς όπως αυτές έχουν περιγραφεί στον σχεδιασμό- προγραμματισμό των δράσεων. Ανάλογα με την εποχή και την εκάστοτε κατάσταση διενεργούνταν οι δράσεις μιας και η πανδημία του covid- 19 δυσχέραινε κατά πολύ την όλη διεκπεραίωση. Η σχολική χρονιά ήταν πολύ δύσκολη για όλους και ιδίως για τους μαθητές που έπρεπε να ξαναμάθουν να είναι μαθητές, να ακολουθούν οδηγίες και να βάζουν στόχους ώστε με ομαδική συνεργασία να υπάρξει το επιθυμητό αποτέλεσμα το οποίο στην προκειμένη περίπτωση είναι η αλληλοβοήθειά. Η επίτευξη των στόχων των δράσεων αποτυπώνεται με την παρακολούθηση και με την μείωση των παραβατικών ή βίαιων συμπεριφορών των μαθητών μεταξύ τους. Όταν το αποτέλεσμα ικανοποιεί τους μαθητές τότε αυτό στην ουσία επιβραβεύει την ομαδική συνεργασία οπότε και προάγει την αλληλοβοήθεια που είναι και ο κύριος στόχος της δράσης. Οι Δράσεις που υλοποιήθηκαν εκπονήθηκαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς όπως αυτές περιγράφονται στον προγραμματισμό ο οποίος ήταν καθ' όλη τη σχολική χρονιά, δηλαδή:

1. Ομαδικά παιχνίδια στις ημερήσιες εκδρομές (μήλα, γερμανικό κλπ)
2. Οργάνωση και υλοποίηση κατασκευής μεταλλικού Χριστουγεννιάτικου δέντρου
3. Συγκολλήσεις και επισκευή κιγκλιδωμάτων
4. Επισκευή και θέση λειτουργίας τετράτροχης μοτοσικλέτας
5. Καθαρισμός αύλειου χώρου.
6. Κατασκευή ερμαριών από ξύλο και plexiglass σε εργαστήριο για την εναπόθεση εργαλείων και δοκιμίων
7. Παρακολούθηση ταινίας “dangerous minds”
8. Διαστασιολόγηση εργαστηρίου για τον υπολογισμό απωλειών
9. Προγραμματισμός χορών σε όλο το σχολείο
10. Εργασίες δημιουργίας διαφόρων εξαρτημάτων.

Κάποιες δράσεις καλύφθηκαν από άλλους άξονες οπότε και δεν επαναλήφθηκαν. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν όπως αναφέρθηκε και παραπάνω σε μια εποχή όπου επικρατούσε ο covid-19 οπότε έπρεπε να τηρηθούν τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.epalkalymnou.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=158:ψηφιαβιβλιοθηκη-για-την-ενδοσχολικη-βια&catid=2&lang=el&Itemid=435

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πιστεύοντας στη μετασχηματιστική δύναμη της εκπαίδευσης και αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα συνεχούς βελτίωσης και ανανέωσης του παραγόμενου μαθησιακού αποτελέσματος, οι εκπαιδευτικοί του 1ου ΕΠΑΛ Καλύμνου μέσα από τη διαδικασία αποτίμησης των δράσεων κατέληξαν στο κοινό συμπέρασμα ότι απαιτούνται επιμορφώσεις, οι οποίες θα αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολο της (διοίκηση, εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και κηδεμόνες). Οι επιμορφώσεις αυτές ωστόσο, προκειμένου να έχουν αποτέλεσμα, θα πρέπει να πληρούν κάποιες προϋποθέσεις. Για παράδειγμα, να έχουν συνέχεια, να γίνονται από ειδικούς και αναγνωρισμένους επαγγελματίες, καταξιωμένους στο χώρο τους, να έχουν ικανοποιητική διάρκεια και να μη λειτουργούν σαν πρόσθετη επιβάρυνση στο ήδη βεβαρυμένο ωράριο των εκπαιδευτικών και σε καμία περίπτωση να μην έχουν υποχρεωτικό χαρακτήρα. Σε αυτό θα βοηθούσε ένας κεντρικός σχεδιασμός με σπονδυλωτή διάρθρωση και αντικείμενο που θα στοχεύει στις αδυναμίες και θα βελτιώνει το παραγόμενο μαθησιακό αγαθό σε επίπεδο Εθνικό σύμφωνα και με τα αποτελέσματα των διεθνών ερευνών στις οποίες η χώρα μας συμμετέχει. Εκτός λοιπόν από την επιμόρφωση σχετικά με το αντικείμενό τους και την εξοικείωση τους με τις νέες τεχνολογίες (προσομοιωτές κτλ), οι εκπαιδευτικοί έχουν ανάγκη και άλλες επιμορφώσεις οι οποίες έχουν γενικότερο ενδιαφέρον. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- ενσυναίσθηση
- διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων
- μορφές οικογένειας
- στερεότυπα
- σεξουαλικός προσανατολισμός
- ασφάλεια στο διαδίκτυο
- εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας (βιωματική, ομαδοσυνεργατική)
- ενδοσχολική βία
- δημοκρατική παιδεία
- εμπύχωση και κινητοποίηση ομάδας

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με ανάλογο τρόπο θα πρέπει και οι μαθητές να επιμορφωθούν ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία στις προκλήσεις που καθημερινά συναντούν.

Αντικείμενο αυτών των επιμορφώσεων θα μπορούσε να είναι

- ενσυναίσθηση και
- εναίσθηση
- διαχείριση κρίσεων
- μορφές οικογένειας
- στερεότυπα
- σεξουαλικός προσανατολισμός
- εξαρτήσεις
- ασφάλεια στο διαδίκτυο
- ομαδοσυνεργατική μάθηση

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τέλος, κατά τη διάρκεια των δράσεων που αφορούσαν και τους γονείς διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα επιμόρφωσής τους και μάλιστα με την παροχή πρακτικών κινήτρων (διευκόλυνση στους εργαζόμενους για τη συμμετοχή τους κτλ.) πάνω σε θέματα που αφορούν το γονικό τους ρόλο • ενσυναίσθηση • διαχείριση κρίσεων, εντάσεων, και συγκρούσεων • μορφές οικογένειας • στερεότυπα • σεξουαλικός προσανατολισμός • ψηφιακός γραμματισμός • εξαρτήσεις • ασφάλεια στο διαδίκτυο Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί ότι παραπάνω κατάλογος θα μπορούσε να είναι ανεξάντλητος. Εδώ έγινε μια αναφορά των επισημάνσεων που περιελήφθησαν από τους εκπαιδευτικούς του 1ου ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ στην αποτίμηση των Δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους που διανύθηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια